



如何規劃幼兒園之 教保環境 (一) 幼兒園的安全環境配置

臺北市立教育大學

劉玉燕講師



幼兒園的物理環境會影響幼兒的認知學習與身心成長。優質的幼兒園環境，要能同時支持幼兒園的教育目標，因此應滿足如下幾項功能：

- 一、要能提供幼兒安全無慮的環境。
- 二、要有助於幼兒的身心健康。
- 二、要能鼓勵幼兒自主探索。
- 三、要能引發讓幼兒社會互動行為。
- 四、要能激發幼兒豐富的表現力與創造力。
- 五、要能吸引幼兒親近大自然。

幼兒園環境的功能當中，幼兒的安全與健康，絕對是最基本且最重要的。然而有些園長在面對環境安全與幼教功能發生衝突時，經常過快妥協於安全問題，而犧牲了其他的教育功能。如何協調此二者，讓環境設計在安全的充分考量下，滿足幼兒教育的功能，是環境設計者的最大挑戰，也是本章關注的焦點。

幼兒對安全的意識不足，極度依賴成人為他們提供安全的環境。安全專家建議應讓安全教育從小在幼兒心中扎根，而這種安全意識的養成，是在動態的與環境互動過程中學習到的。所以學校要充分運用環境這個大型教具，帶領幼兒學習與成長。

壹、幼兒園的安全環境配置

若在一開始，選擇幼兒園基地以及做全園規劃時，能充分考量幼兒園安全環境的原則，將能減少園舍建成後的許多修補安全漏洞的問題。

一、良好的幼兒園基地選擇

要維護幼兒園環境的安全與健康，在初始時就要慎選基地。良好的幼兒園基地，最重要的考量是環境的安全與健康。

(一) 依都市計畫法

都市計畫法在對都市生活之經濟、衛生、文教等重要設施，作有計畫之發展，並對土地使用作合理之規劃。因此依循都市計畫法，能取得幼兒園基地的最低限度的安全與健康保障。

在都市計畫區內設立幼兒園，首先要先遵行「都市計畫法」，特別是對幼兒園設立地點，要符合「土地使用分區管制規則」。

- 1.以臺北市為例，允許設立「學前教育設施」、「托兒所」的分區：「住二、住三、住四；商二、商三、商四；文教區」
- 2.附條件允許設立「學前教育設施」：在前項之外，在限定條件下仍可設立的分區：「住一、農業區、保護區」

(二) 基地的自然環境

基地所在地的日照、通風、植被、地形等自然條件，都與幼兒園環境的健康與安全直接相關。

1. 基地的方位

臺灣位於北半球，坐北朝南是最佳方位，由太陽軌跡圖可看到冬天的太陽偏南，夏天的太陽偏北（圖 2-1）。若是長形基地，以東西向為長向者較佳。基地若有斜坡，以斜坡面南向者為佳。

2. 基地的日照

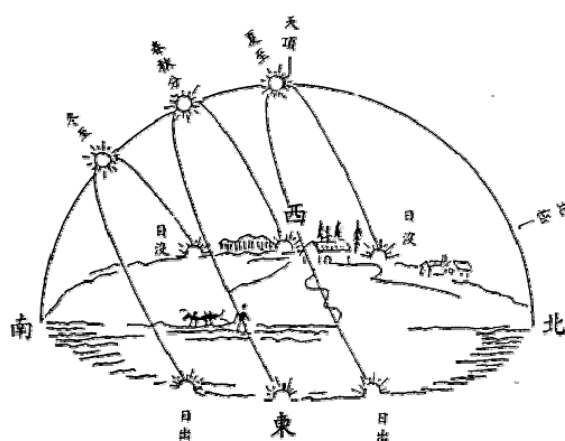
讓幼兒每天都能晒到陽光應是基本的健康環境要求。所以在選擇基地時，要留意基地四周有無被周圍的大樓或過密的樹叢遮擋住陽光，基本的條件是，基地至少要有半天的日照時間，不僅是對人體，也是園內植物能否健康成長的必要條件。選擇有日照的基地，對幼兒健康成長會有深遠影響。

3. 基地的風向

臺灣的夏季屬於高濕高熱的氣候，在防濕隔熱對策上，最重要的策略之一是通風。

臺灣各地的風向，會因季節、早晚、南北及地形位置而有差異（圖 2-2）。譬如臺北市在炎熱的夏季，白天吹西北風，晚上吹東南風。臺南地區夏天白天以西南風為主，晚上以東南風為主；而在臺東地區，夏季白天以東南風向為主，晚間以西北風向為主。所以建築物應依其使用的用途來決定建物開窗的方向。譬如幼兒園建築主要在白天使用，應以白天時段的風向為主；若為宿舍建築，則應以晚上的風向為主要開窗方向。

另外，有些地方會有地形風，如山谷風、大樓棟的間風等，可以實際到基地去體驗來掌握。臺灣冬季的東北季風是不受歡迎的。



臺灣四季太陽仰角與方位圖說

圖 2-1 臺灣四季的太陽軌跡圖

資料來源：中央氣象局 <http://www.cwb.gov.tw/V6/astronomy/cdata/season.htm>

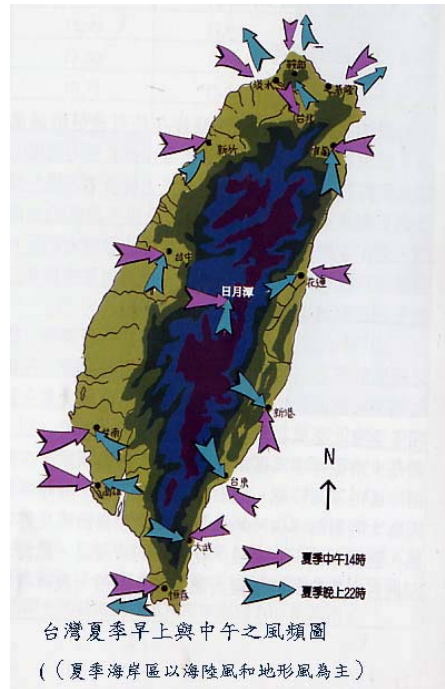


圖 2-2 臺灣夏季風向頻率圖

資料來源：林憲德（2003）。熱濕氣候的綠色建築。

（三）宜避免的基地周邊環境

選擇基地要避開如下地點，否則幼兒園會付出很多力氣，來抵擋這些不必要的環境干擾。

1. 選擇安靜的基地，避免位於喧鬧吵雜的地方，譬如工廠、市場、飛機場、鐵路沿線、交通要道等。否則幼兒園必須採用隔音窗、門，並緊閉門窗來抵擋噪音；且因周邊環境吵雜，大人與幼兒在室內的聲量也會因此變大。
2. 選擇屬性單純的環境。最好不要位於市場、特殊行業等地方。人群複雜的地方，也會使得幼兒園在進出管理上會過度戒備，而影響全園的氛圍。
3. 不要在有煤煙、有毒氣體等工廠附近。
4. 不要在資源回收、垃圾丟棄場等可能有傳染病源的場所。
5. 不要在交通頻繁、有危險河流、池塘、湖等的附近。

二、校園內的安全配置原則

（一）校園出入口的安全配置

1. 建築技術規則對學校使用的基地，在降低校園出入口的交通危險度上，有基本的相關規定。
 - (1) 第 117 條：學校基地面臨二條以上道路，其主要出入口要臨接八公尺以上的道路。
 - (2) 建築技術規則第 135 條：建築物之汽車出入口不得臨接下列道路及場所：
 - A. 自道路交叉點或截角線，轉彎處起點，穿越斑馬線、橫越天橋或地下道上下

- 口起五公尺以內。
 - B.坡度超過八比一之道路。
 - C.自公共汽車招呼站、鐵路平交道起十公尺以內。
 - D.自幼兒園、國民學校、盲啞學校、傷殘教養院或公園等出入口起二十公尺以內。
- 2.基地若同時面臨主要道路和次要道路，最好將大門入口設於次要道路上，但次要道路要滿足前述的八公尺道路。
 - 3.基地若面臨的道路交通量大者，儘量將大門入口向內縮，留出緩衝空間。
 - 4.幼童專用車、轎車等的出入口以及運送食物、搬運等的出入口，最好與幼兒、家長進出校園的出入口分開設置。
 - 5.從大門入口到園舍的通道上，不要設置鞦韆、溜滑梯、腳踏車等特別動態的設施。

(二) 環境關係層次與安全

校園配置中，如果能在空間關係上有公共與私密的層次，對於環境的安全防禦很有幫助。它界定出由前面到後面，由正式的公共空間到非正式的私密空間的空間層次。因此外面的人進入該空間，能知道在該環境中應有的舉止；而空間裡面的人，也能夠知道對方是否跨越了他應有的界線。

校園外面是最公共的空間，任何人都可以經過停留；而進入校園內的入口前院則次之，它屬於半公共空間，只要是與幼兒園有關的任何人都可以使用。再來是班級群，屬於半私密空間，在幼兒園可能是大、中、小班班群。而班級教室在全園當中，則是屬最私密的空間，基本上是該班的小孩才會使用（圖 2-3）。

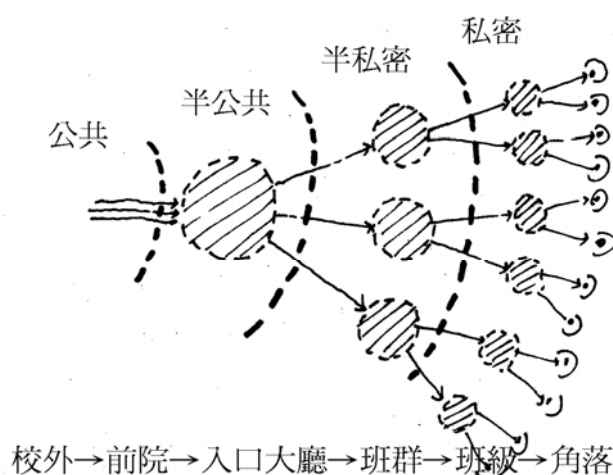


圖 2-3 校園環境的公共和私密的層次

(三) 校園入口轉換空間

從幼兒踏入校園到進入教室之前，宜有足夠的心理轉換空間。有經驗的教保服務人員會發現，如果幼兒一早來到學校心情不佳，若沒有協助幼兒排解掉，會影響幼兒當天的學習，甚至容易與其他幼兒發生衝突，或不斷挑戰常規，而演變成安全的問題。

有的幼兒園會規定幼兒一來到學校一定要進入教室，不能在前院停留，這是不了解幼兒心理需要轉換所致。

1.出入口的停留空間

校門口要有明確的場所，讓家長可以暫時停放轎車、機車及腳踏車的空間；也要有讓家長暫時擺放物品的地方。讓家長能安心下車，放下手邊物品（譬如菜籃、提包），幫幼兒穿脫外套、雨衣，擁抱幼兒與之道別。

2.從入口處，即能看到全園的環境

讓家長與幼兒送別後，可以在大門處目送幼兒穿過校園走進園舍。且當幼兒經由街道一踏入校園，如果能看到整個環境，看到教保服務人員、幼兒正在從事的活動，校園內沒有隱藏的死角，這會讓幼兒感到安心，而對校園有歸屬感。

3.入口轉換空間

為了吸引幼兒能在轉換空間停留，轉換心情，可以設計讓幼兒感覺季節變化的花草樹木，並有動物、昆蟲飼養，也有幼兒最喜愛的遊戲設施。另外，這裡也會有隨意性的坐椅，讓家長可以坐下安撫幼兒，或親師之間、或家長之間交換意見的社會互動場所。（圖 2-4）

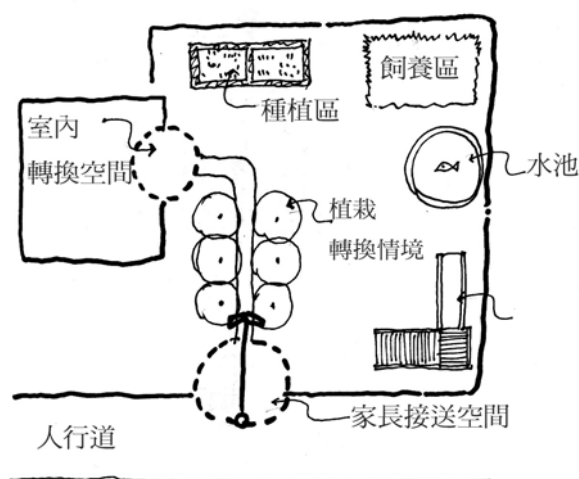


圖 2-4 校園入口轉換空間

（四）校園與周邊關係

校園所處的周邊環境，會影響園舍與戶外空間的配置關係。

1.校園的邊界如何設計，反映校園與週邊環境的關係。幼兒園與社區建立友善關係，社區也自然成為幼兒園的安全監督者。如果幼兒園築起高牆，完全不讓外界看到校園的情形，幼兒園就完全孤立於社區。社區中的孤島看來似乎是最安全的做法，但除了安全仍要兼顧與社區的關係。

（1）在一個友善的環境，此邊界可能只是象徵性的矮垣、樹叢，或是外界視線能穿越的透空圍牆。它表達的是歡迎社區的人來了解幼兒園。

（2）有的幼兒園會將鳥園、松鼠籠、蝴蝶園等生物飼養，以及水生植物、種菜、果樹等置於校園邊界，讓路過的人也可以觀賞，了解幼兒園能為自己的幼兒



做些什麼，做為社區教育的一環。

- (3) 可以在面臨街道處設置公佈欄，張貼幼兒園訊息、幼兒作品等。
2. 校園若位於交通繁雜，鄰近市場、工廠等過度吵雜的地方，影響到幼兒園的安寧時，可將園舍、特別是教室置於基地較後方，使其遠離道路、街區等噪音來源之處。同時，避免與複雜的環境過於接近，因複雜的環境也意味著治安、消防的管理較差。所以在這種情況下，儘量遠離街道，對幼兒園防災也有助益。
3. 校園外若交通流量大，廢氣與灰塵會較多，得做防塵與防噪音的處理。可以在校園邊緣多栽種植物來降低灰塵與噪音、或做隔音板、或將比較動態的戶外遊戲空間移至較吵雜的邊緣。

(五) 停車場與廚房的服務空地

停車場的車輛進出時間，若正好與幼兒上下學時間重疊時，會有安全上的問題，所以最好將師生、家長使用與服務使用的出入口分開。因此，進出校園的出入口宜二處，其一為幼兒、教職員、家長等專供人員進出使用；另一則為供服務使用，譬如幼童專用車、廚房運送食物，廠商送教材、教具，或園內有工程材料進出等。另外，這兩條動線彼此之間也不要相互交錯，以免發生意外。

(六) 附屬於國民中小學的幼兒園

幼兒與小學生，特別是與中高年級生，在動作、社會和認知能力的差異大，為避免幼兒在肢體、情緒受到較大幼兒的傷害，最好是讓幼兒園和小學都有它專屬的戶外空間。理想上，幼兒園的戶外空間能緊鄰其教室區，並與國中小學的戶外空間相區隔。

1. 要考慮國中小學與幼兒園之間的空間關聯。
2. 最好幼兒園能有獨立的園舍與戶外遊戲空間。
3. 若不得已連接國小部，則以連接一年級、二年級教室為宜。
4. 不同區之間要有明顯的環境區劃。各區之間，在垂直和水平空間上，都要有清楚的辨識物，這些辨識物包括明顯的顏色、材料、高度變化、重覆的要素等。

(七) 園地面積基本規定

根據臺灣目前的園地面積的立案規定，其標準是相當低的，只能說它僅維持最低標準的幼兒活動面積。過於擁擠的空間本身，會影響幼兒的行為。要能兼顧目前及未來社區幼兒人口成長之需要，其大小視幼兒人數多少而定。平均每一幼兒在室內最小活動面積如下：

1. 院轄市不得少於 1.5 平方公尺，室外應為 2 平方公尺以上。
2. 省轄市室內活動面積不得小於 2 平方公尺，室外應為 4 平方公尺以上。
3. 郊區及其他地區，室內不得小於 3 平方公尺，室外應為 6 平方公尺以上。