

111年度教保研習之幼兒園教保活動課程大綱研習類別

規定 辦理

- 一. 課程大綱與幼兒園例行性活動之規劃及實作 (6小時)
- 二. 課程大綱與統整性教保活動課程實作及反思 (至少12小時)
- 三. 課程大綱與統整性主題課程規劃及實作 (至少12小時)
- 四. 課程大綱與幼兒學習評量(初階)(6小時)(111年度新增)

自選 辦理

- 五. 幼兒園課程大綱領導研習(12小時)
- 六. 幼兒園課程大綱領導之實例分享 (3小時)
- 七. 課程大綱各領域內涵介紹與學習指標運用 (單一領域至少3小時)
- 八. 課程大綱相關之重要背景知識 (單一主題至少3小時)
- 九. 幼兒園文化課程 (初探至少3小時、手冊導讀12-18小時、規劃實作24-36小時)
- 十. 課程大綱與蒙氏課程取向之規劃與實作 (6小時)
- 十一. 課程大綱與幼兒學習評量
(觀察紀錄與分析6小時、進階A：12-18小時、進階B：12小時)
- 十二. 課程大綱與幼小銜接(3小時)
- 十三. 幼兒園、家庭、社區與課程大綱(3小時)
- 十四. 課程大綱與坊間教材之評估與改編(6小時)
- 十五. 課程大綱實踐歷程分享(3小時)

111年度幼兒園教保活動課程大綱研習課程內容說明

類別	課程名稱	課程內容
規定辦理	(一)課程大綱與幼兒園例行性活動之規劃及實作	<ol style="list-style-type: none">1.作息計畫與幼兒園教保服務實施準則。2.生活教育與例行性活動的意義及重要性。3.例行性活動與課程大綱的連結。4.學員實作與分享。
	(二)課程大綱與統整性教保活動課程實作及反思	<ol style="list-style-type: none">1.課程大綱及統整性主題課程設計之重點回顧。2.幼兒園課程實施與課程大綱之關聯。3.統整性教保活動規劃(含作息計畫、學習區規劃、主題計畫、活動計畫及全園性活動)。4.實例檢修及問題澄清。5.活動連貫性。
	(三)課程大綱與統整性主題課程規劃及實作	<ol style="list-style-type: none">1.課程大綱簡介--總綱及六領域。2.幼兒園實務分享與回饋。3.統整性主題課程設計講解、學員實作與分享、實作回饋。4.活動計畫與學習指標的連結。
	(四)課程大綱與幼兒學習評量(初階)	<ol style="list-style-type: none">1.幼兒學習評量指標理論基礎。2.課程大綱與幼兒學習評量指標的關係。3.六大核心素養學習評量指標的說明與練習。4.幼兒學習評量的實例介紹。

111年度幼兒園教保活動課程大綱研習課程內容說明

類別	課程名稱	課程內容
自選辦理	(五)幼兒園課程大綱領導研習	1.帶領園內教保服務人員實施課程大綱之步驟。 2.園本課程發展之系統性規劃--幼兒園課程發展流程。 3.「統整性的教保活動課程規劃過程」實例檢修及問題澄清。 4.課程大綱與幼兒園現有課程之關聯。 5.容易混淆之學習指標，常用及不用的學習指標。
	(六)幼兒園課程大綱領導之實例分享	1.幼兒園課程大綱之課程領導人實例分享。 2.實務案例回饋。
	(七)課程大綱各領域內涵介紹與學習指標運用	1.單一領域內涵介紹(身體動作與健康領域、認知領域、語文領域、社會領域、情緒領域、美感領域)。 2.該領域學習指標導讀與使用。 3.該領域為主軸的課程實例介紹。
	(八)課程大綱相關之重要背景知識	課程大綱相關之重要背景知識基本概念及相關知識，擇一辦理。 1.健康(課程大綱「健康」之背景知識，包括身體健康、心理健康和社會健康-提升教保服務人員健康促進的概念)。 2.性別平等(課程大綱「性別平等」之背景知識--提升教保服務人員的性別意識)。 3.文化(課程大綱規劃之「文化課程」相關之背景知識--提升教保服務人員對文化的理解)。 4.情緒(與課程大綱「情緒領域」相關之背景知識--提升教保服務人員瞭解情緒的發展與覺察)。 5.美感(與課程大綱「美感領域」相關之背景知識--目的在增進教保服務人員的美感經驗)。

111年度幼兒園教保活動課程大綱研習課程內容說明

類別	課程名稱	課程內容	
自選辦理	(九)幼兒園文化課程	幼兒園文化課程初探A 1.幼兒園文化課程的內涵與實施。 2.文化課程的意涵與教學者的覺知。 3.課程大綱與幼兒園文化課程的關係。	幼兒園文化課程初探B 1.幼兒園文化課程的內涵。 2.文化課程的規劃與實例分享。
		幼兒園文化課程手冊(以下簡稱手冊)導讀 1.文化課程規劃的目標(上冊-理念篇)。 2.文化的內涵介紹與討論(上冊-答客問)。 3.手冊三類別實例分享與討論。 4.文化課程實例分享及討論(歷年得獎實例教案導讀)。 5.幼兒園文化課程規劃實作與練習(因應不同地區學員需求,調整研習內容)。	
		幼兒園文化課程規劃與實作 1.文化課程的內涵及文化意涵的分析。 2.課程的規劃與活動設計:選材與組織,方法與策略。 3.活動設計與學習指標的連結:統整性課程的思維。 4.檢視文化課程活動的連貫性:課程內容的討論與檢修。 5.教學紀錄與省思的撰寫:課程發展歷程的省思。 6.文化課程實例分享及討論。	

111年度幼兒園教保活動課程大綱研習課程內容說明

類別	課程名稱	課程內容
自選辦理	(十)課程大綱與蒙氏課程取向之規劃與實作	1.蒙特梭利教育的精神 2.蒙特梭利與課程大綱的關聯 3.蒙特梭利教育在幼兒園的實施 4.現場實作
	(十一)課程大綱與幼兒學習評量	課程大綱下的行為觀察、紀錄與分析 1.幼兒行為觀察之介紹。 2.課程活動、學習指標與幼兒行為觀察。 3.幼兒行為觀察與教學省思。
		進階A：幼兒學習評量指標工作坊 1.評量指標與評分指引介紹與練習 2.學習評量的基本技巧—觀察與記錄 3.學習評量指標的觀察與記錄實作 4.實作分享與研討 5.課程與評量的結合 6.課程與評量的結合實作
	進階B：課程大綱幼兒學習評量規劃與實作 1.如何在幼兒園實施學習評量 - 課程本位評量。 2.課程本位評量之規劃 - 例行性活動、學習區。 3.課程本位評量之規劃實作。 4.實作分享與研討。	

111年度幼兒園教保活動課程大綱研習課程內容說明

類別	課程名稱	課程內容
自選辦理	(十二)課程大綱與幼小銜接	1.幼小銜接的意義。 2.課程大綱對於幼小銜接的立場。 3.課程大綱與十二年國民基本教育之關聯。 4.家長對於幼小銜接關注的面向--教學實例。
	(十三)幼兒園、家庭、社區與課程大綱	1.幼兒園、家庭、社區與課程大綱的關聯。 2.幼兒園、家庭與社區連結的實務案例分享。
	(十四)課程大綱與坊間教材之評估與改編	1.幼兒園課程實施與課程大綱之關聯。 2.坊間教材之評估。 3.統整性主題課程設計講解。 4.實作教材改編與分享。
	(十五)課程大綱實踐歷程分享	1.幼兒園課程大綱實踐歷程分享，(分享主題擇一辦理) (1)例行性活動—看見幼兒(臺中市草湖附幼)、 用餐(臺中市南陽附幼) (2)例行性活動的引導與落實(臺北市南海幼兒園) (3)例行性活動—討論文化的形塑(臺北市南海幼兒園) (4)大肌肉活動—拍球的歷程(新北市崇德附幼) (5)課程，從幼兒出發(臺中市何厝附幼) (6)我們與學習區的距離(高雄市前金幼兒園) (7)課綱運用於學習區的經驗(新北市成功附幼) (8)教師課綱實踐的專業成長(臺北市南海幼兒園) (9)課綱實踐三年有成(高雄市前金幼兒園) (10)例行性活動的規劃與落實和教師專業成長(臺北市北投幼兒園) (11)統整性主題課程的連貫性與教師教學決定(臺北市信義幼兒園) (12)從學習區出發的主題經營—以「校園中的樹」為例(新北市崇德附幼) (13)課程大綱學習指標實例分享(臺北市南海幼兒園) (14)有備而來~課綱老師的開學規劃(臺北市北投幼兒園) 2.實務案例回饋。